

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 56»

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета  
протокол №12 от «30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора МАОУ «Лицей № 56»  
№ 192к «30» августа 2021 г.

**Рабочая программа «Математика с элементами логики»**  
(Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
**«Школа будущего первоклассника»**)

Составитель программы:  
Лукинских О.Ю.,  
педагог дополнительного образования

Новоуральский городской округ, 2021

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Математика с элементами логики» (далее программа) и представляет систему занятий по подготовке к школе для детей в возрасте от 6 до 7 лет. Численность группы в среднем 8-15 человек.

*Цель:* развитие математических и логических способностей у обучающихся, а также создание условий для успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

*Задачи:*

- сохранить и укрепить здоровье ребенка;
- развить личностные качества;
- формировать ценностные установки и ориентации;
- развить творческую активность;
- формировать и развивать психические функции познавательной сферы в области математики, письма, речи и культуры общения;
- развивать эмоционально-волевую сферу;
- развивать коммуникативные умения;
- развивать умения действовать по правилам.

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие *методы обучения:*

- 1) словесные: рассказ, беседа, объяснение;
- 2) наглядные: счетный материал, карточки, схемы, иллюстрации, плакаты;
- 3) практические занятия;
- 4) игровые: развивающие игры, элементы соревнований и др.

Результатом освоения программы является приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков:

- Знание счета в пределах десяти (количественный и порядковый);
- знание чисел и цифр от 1 до 9, числа и цифры 0;
- знание геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, трапеция);
- умение сравнивать предметы по форме, цвету, величине, количеству;
- умение решать простые задачи на сложение и вычитание;
- выделение свойств предметов;
- сравнение предметов или групп предметов по одному или нескольким признакам;
- выполнение некоторых логических операций (сравнение, обобщение, классификация);
- решение простейших логических задач.
- приобретение навыков коллективного труда и общения в коллективе, взаимовыручке;

*Срок освоения* программы составляет 1 год. Общий объем занятий по программе 26 часов в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю в группе. Продолжительность занятий 30 минут.

### Учебно-тематический план

| № п/п | ТЕМА   | Общее кол-во часов | Теоретических часов | Практических часов | Форма аттестации/ контроля  |
|-------|--|--------------------|---------------------|--------------------|---|
| 1.    | Счет до 10 порядковый и количественный. Свойства предметов; счет предметов порядковый (иллюстрация к сказку «Репка»);<br>Счет предметов количественный (иллюстрация к сказке «Теремок»); | 1                  | 0,5                 | 0,5                | Наблюдение, беседа<br>игра «Угадай цвет»;<br>игра «Угадай форму»;<br>игра «Конструктор» |
| 2.    | Понятия «больше», «меньше», «равно», «не равно». Существенные и несущественные признаки на примере геометрических фигур  | 1                  | 0,5                 | 0,5                | Наблюдение, беседа<br>игра «Мишка и Мышка»;<br>игра «Домики»                            |
| 3.    | Знаки «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно). Сравнение предметов по двум, трем признакам   | 1                  | 0,5                 | 0,5                | Наблюдение, беседа<br>игра «Листья»;<br>игра «На что похоже»                            |
| 4.    | Число и цифра 1. Сравнение групп предметов<br>знакомство с числом и цифрой 1;<br>понятия «один», «много»   | 1                  | 0,5                 | 0,5                | Наблюдение, беседа<br>игра «День рождения Мышонка»;<br>игра «На что похоже»             |
| 5.    | Число и цифра 2. Пара.<br>Классификация  | 1                  | 0,5                 | 0,5                | Наблюдение, беседа;<br>игра «Магазины»  |
| 6.    | Число и цифра 3.<br>Утверждение и отрицание<br>решение задач в стихах в пределах 3   | 1                  | 0,5                 | 0,5                | Наблюдение, беседа;<br>игра «Мозаика»   |

|     |   |   |     |     |  |
|-----|---|---|-----|-----|--|
| 7.  | Число и цифра 4. Целое и часть<br>решение задач в стихах в пределах 4                             | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение, беседа;<br>игра «Строители»          |
| 8.  | Знаки «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно).<br>Решение примеров.<br>Сочетание признаков.          | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение, беседа;<br>игра «Космонавты»         |
| 9.  | Число и цифра 5. Сходство и различие  | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение, беседа;<br>игра «Коробочки»          |
| 10. | Понятие «задача».<br>Сопоставление и вывод, составные части задачи;<br>решение задач в пределах 5 | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение, беседа;<br>игра «Друзья»             |
| 11. | Число и цифра 6.<br>Логические задачи   | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение, беседа;<br>игра «Что следующее»      |
| 12. | Состав чисел 1-5.<br>Последовательность   | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение, беседа;<br>Игра «Исправь ошибку»     |
| 13. | Число и цифра 7. Анализ   | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение, беседа;<br>игра «Что лишнее»         |
| 14. | Точка, линии: прямая, кривая, ломаная. Синтез   | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение, беседа;<br>игра «Составь картинку»   |
| 15. | Число и цифра 8.<br>Определение понятий<br>вычерчивание отрезков                                  | 1 | 0,5 | 0,5 | игра «Угадай фигуру»                             |
| 16. | Геометрические фигуры: круг, овал. Комбинаторика  | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение, беседа;<br>игра «Построй скворечник» |

|          |   |   |     |     |  |
|----------|---|---|-----|-----|--|
| 17.      | Число и цифра 9. Деление на группы  | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение, беседа; игра «На что похоже» |
| 18.      | Геометрические фигуры; квадрат, прямоугольник. Нахождение сходства знакомство с отличительными признаками                               | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение, беседа; игра «Мое»           |
| 19.      | Число и цифра 10. Равенства и неравенства   | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение, беседа; игра «Подарки»       |
| 20.      | Геометрические фигуры: треугольник, трапеция. Закономерности в числах и фигурах установление закономерностей в числах                   | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение, беседа; игра «Накорми рыбок» |
| 21.      | Состав чисел 6-10. повторение   | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение, беседа; игра «Что? Какой?»   |
| 22.      | Конструирование из геометрических фигур. Логические задачи конструирование из геометрических фигур на тему «Детская площадка»;          | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение, беседа                       |
| 23<br>24 | Повторение. Закрепление. повторение состава чисел 1-10; решение примеров и задач в пределах 10; конструирование из геометрических фигур | 2 | 1   | 1   | Наблюдение, беседа                       |
| 25<br>26 | Итоговое занятие. Диагностика.  | 2 | 1   | 1   | Итоговая игра. Открытое                  |

|  |                    |           |           |           |                       |
|--|--------------------|-----------|-----------|-----------|-----------------------|
|  |                    |           |           |           | занятие для родителей |
|  | Итого по программе | <b>26</b> | <b>13</b> | <b>13</b> |                       |

### Содержание программы

*Содержание программы* соответствует стартовому уровню. Материал занятий предполагает минимальную сложность, позволяющую каждому ребенку освоить базовые навыки и умения, получить общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей, развитие творческой деятельности, развитие личностных компетенций, развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования.

Программа включает систему занятий интегрированного типа: математика и элементы логики, что позволяет развивать не только наглядно-образное, но и логическое мышление.

1. Счет до 10 порядковый и количественный.
2. Свойства предметов. Понятия «больше», «меньше», «равно», «не равно». Существенные и несущественные признаки. Знаки «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно). Сравнение предметов по двум, трем признакам.
3. Число и цифра 1. Сравнение групп предметов.
4. Число и цифра 2. Пара. Классификация.
5. Число и цифра 3. Утверждение и отрицание.
6. Число и цифра 4. Целое и часть. Знаки «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно). Решение примеров. Сочетание признаков.
7. Число и цифра 5. Сходство и различие. Понятие «задача». Сопоставление и вывод.
8. Число и цифра 6. Логические задачи. Состав чисел 1-5. Последовательность.
9. Число и цифра 7. Анализ. Точка, линии: прямая, кривая, ломаная. Синтез.
10. Число и цифра 8. Определение понятий. Геометрические фигуры: круг, овал. Комбинаторика.
11. Число и цифра 9. Деление на группы. Геометрические фигуры; квадрат, прямоугольник. Нахождение сходства.
12. Число и цифра 0. Нахождение различия.
13. Число и цифра 10. Равенства и неравенства. Геометрические фигуры: треугольник, трапеция. Закономерности в числах и фигурах.
14. Состав чисел 6-10. Конструирование из геометрических фигур. Логические задачи.